

3. SOLUCIONES

1. Comentario del texto de G. Pérez Serrano: hacemos un comentario algo más extenso, para mostrar cómo se pueden abordar diversos aspectos en los textos humanísticos.

Estamos ante un texto humanístico, fragmento de un libro que ya en su título nos da la clave para entender el sentido e intención de lo que allí vamos a leer: *Cómo educar para la democracia*. La autora, sin duda una buena especialista en educación y en sociología, nos pone ante uno de los problemas más vivos y complejos de la actualidad: la difícil convivencia de las múltiples etnias y razas en nuestro país y el camino para mejorar esa convivencia: la educación, una buena educación en la diversidad para preparar ese futuro «en armonía y paz» al que alude. El público al que va destinado el texto (y el libro) es amplio, en general las personas preocupadas por los temas de educación y convivencia ante la diversidad de razas, y más en particular, los educadores y responsables en políticas educativas. Como corresponde a un tema de tanta trascendencia, el tono es totalmente serio, y el registro se mantiene en un nivel medio o estándar para llegar mejor a los lectores, acudiendo solo a algunos términos algo especializados que designen la compleja realidad a la que quiere aludir.

El texto, aun dentro de su brevedad, tiene una notable **coherencia y unidad**. De hecho, podemos distinguir **tres partes**. **En la primera** (los dos párrafos primeros) expone los hechos: al principio con una afirmación general (*Las sociedades actuales son cada vez más diversas...*) y después, con la opinión de “todos los expertos”, que coinciden en decir que *las migraciones son imparables* por lo que *caminaamos hacia una sociedad pluricultural y pluriétnica*, afirmación que aclara aludiendo al éxodo de los países pobres, del Sur, hacia el Norte, Europa, considerándola como *la tierra prometida*. Una vez vista esta primera afirmación, sobre la actualidad, introduce una nueva idea en el párrafo segundo, sobre el futuro: las cosas no solo seguirán igual sino que esa tendencia a las migraciones seguirá su curso, ya que *las migraciones son imparables*.

En la segunda parte (párrafos tercero y cuarto) la autora propone las soluciones: *es urgente... y es necesario...* Es urgente... saber que *es preferible una sociedad pluralista a una sociedad uniforme*. Y es necesario... *educar a las nuevas generaciones en la convivencia, respeto y tolerancia*.

La parte tercera y última del texto (último párrafo) personaliza ya las soluciones. ¿Quiénes pueden lograr esas mejoras, quiénes serán *los creadores de futuro*? La misma autora contesta: *Los intrépidos, los que se esfuerzan, los que buscan y se arriesgan*. Implícitamente, parece que la autora nos está retando con esas palabras que se deducen del final del texto: *esfuérzate, busca, arriesgate*. Para acabar con una cita de la Conferencia General de la UNESCO, que funciona como argumento de autoridad, cita en la que se define y resume el sentido de todo el texto: *la paz es el respeto al otro*.

Todos estos mensajes se nos transmiten con gran claridad; es un texto diáfano y breve, con párrafos cortos y lenguaje transparente y sencillo. Abundan, si acaso, algunas palabras largas, producto de la derivación, que aluden a esas realidades complejas de las que se está hablando: *tendencias migratorias, sociedad pluricultural y pluriétnica, pluralista y uniforme, complejidad y globalidad, educación anticipatoria*. Abundan los conceptos y el léxico de la educación y de la sociología, en las que la autora es especialista: *tendencias migratorias, éxodo de los países del Sur hacia el Norte, mosaico de culturas, prevención de la intolerancia*. Y acude también a algunas metáforas tan acertadas como llamar a Europa “la tierra prometida” a los ojos de los inmigrantes, que llegan deslumbrados por lo que ven en los medios de comunicación social; y llamar “mosaico de culturas” a los países o sociedades hacia los que caminamos. Tampoco nos ha de pasar por alto el tono optimista que se incrementa hacia el final, donde al pensar en las soluciones para el futuro in-

introduce cuatro veces en dos líneas la palabra futuro: *creadores de futuro, preparar para el futuro, sembrar futuro, un futuro en el que...*

En conclusión, estamos ante un texto de enorme interés y actualidad. Actual porque la diversidad es creciente y cada día nos encontramos más situaciones en las que hemos de convivir con personas de distintas razas, etnias, países, creencias, costumbres. Interesante porque de cómo entendamos las relaciones entre todas estas personas diversas y diferentes dependerá nuestra convivencia y nuestro modo de vivir. Acierta también la autora en la sencillez en la estructuración, en la claridad del vocabulario, y en el tono a pesar de todo optimista para enfocar un tema, en todo caso, siempre conflictivo.

2. El texto de L. Rojas Marcos es un texto humanístico, con un emisor especialista y una intención divulgativa. Básicamente, pretende hablar del lenguaje, de lo que significó el hecho de hablar para nuestros antepasados, los primeros en usar tan poderosa herramienta, y lo que significa para todos nosotros (*Gracias al lenguaje –dice– ningún ser humano es una isla*). Es un texto sencillo, claro, con toques subjetivos, pero con un intento de objetividad y seriedad en su exposición.

3. Respuesta abierta.

4. Respuesta abierta.

5. Respuesta abierta.